

UÉLITON DE MORAES MACHADO FILHO

**PERSPECTIVA DO DOCENTE DE ENSINO SUPERIOR ACERCA DA SUA
CONDIÇÃO PSICOSSOCIAL**

Itaperuna
2023

UÉLITON DE MORAES MACHADO FILHO

**PERSPECTIVA DO DOCENTE DE ENSINO SUPERIOR ACERCA DA SUA
CONDIÇÃO PSICOSSOCIAL**

Projeto de Pesquisa Científica
orientado pelo Prof. Dr. Sérgio
Gomes da Silva na Disciplina de
Trabalho de Conclusão do Curso de
Medicina do Centro Universitário
Redentor.

Itaperuna
2023

Título do projeto: Perspectiva do docente de ensino superior acerca da sua

Condição psicossocial

Autores: Uéliton de Moraes Machado Filho¹, Dr^a Daniela Oliveira Pinto¹, Dr. Sérgio Gomes da Silva¹.

Afiliações: Centro Universitário Redentor.

Resumo

Condição psicossocial se refere a interação complexa entre fatores psicológicos e sociais que afetam a saúde mental das pessoas. A condição psicossocial do docente refere-se à interação entre fatores psicológicos e sociais que afetam a saúde mental e bem-estar dos professores no ambiente de trabalho. A sobrecarga de trabalho, as demandas emocionais, a falta de apoio e recursos, o conflito interpessoal e o assédio moral são algumas das questões que podem afetar a condição psicossocial dos docentes. Assim, o presente estudo foi designado para analisar a perspectiva do docente de ensino superior acerca da sua condição psicossocial. Compreender e abordar esse tema pode contribuir para a melhoria da qualidade de vida dos docentes e da qualidade do ensino.

Palavras-chave: Condição psicossocial; Docentes; Estresse, Falta de Apoio; Sobrecarga de Trabalho.

1. Introdução

A profissão de professor universitário exige uma grande quantidade de conhecimento e habilidades. Além disso, os professores precisam manter-se atualizados em suas áreas de especialização e transmitir esse conhecimento de maneira eficaz aos alunos. No entanto, ser um professor universitário também pode ser um trabalho estressante e desafiador, especialmente em meio a mudanças sociais e tecnológicas. A condição psicossocial dos professores de instituições de ensino superior tem sido amplamente estudada na literatura científica devido ao reconhecimento do impacto que a saúde mental dos professores tem na qualidade do ensino e do ambiente acadêmico em geral (JANG; KIM, 2019; LUCAS et al., 2020).

Estudos recentes mostram que os professores universitários estão enfrentando níveis crescentes de estresse, ansiedade e depressão, bem como um aumento na carga de trabalho e na pressão para publicar pesquisas (LI et al., 2021; VENZ et al., 2020). Além disso, a pandemia da COVID-19 trouxe desafios adicionais para os professores universitários, como a transição abrupta para o ensino remoto, que apresentou dificuldades logísticas e técnicas, mas também teve um impacto emocional significativo em muitos professores. A falta de interação pessoal, a incerteza em relação ao futuro e o aumento do tempo de trabalho em casa criaram novas fontes de estresse e ansiedade (FELDMAN; TURNER, 2020; KORDI et al., 2021).

Outro fator importante que afeta a condição psicossocial dos professores universitários é a cultura acadêmica em si. A cultura acadêmica muitas vezes enfatiza a competição, a produtividade e a excelência, o que pode levar a uma sensação constante de pressão e sobrecarga. Além disso, a falta de suporte institucional e a escassez de recursos podem tornar difícil para os professores encontrar o equilíbrio adequado entre trabalho e vida pessoal (NAGHIEH et al., 2020; ZHANG et al., 2020).

No entanto, existem intervenções eficazes que podem ajudar a melhorar a condição psicossocial dos professores universitários. Por exemplo, programas de treinamento de habilidades de comunicação e de gerenciamento de tempo podem ajudar a reduzir o estresse e aumentar a eficácia do trabalho (LI et al., 2021; ZHANG et al., 2020).

Além disso, a promoção de uma cultura institucional que valorize o bem-estar dos professores e ofereça suporte emocional e técnico adequado pode melhorar

significativamente a qualidade de vida dos professores universitários (FELDMAN; TURNER, 2020; JANG; KIM, 2019).

Em resumo, a condição psicossocial dos professores universitários é um problema crescente que merece atenção. O estresse, a ansiedade e a depressão são comuns entre os professores, e a cultura acadêmica pode contribuir para essa situação. No entanto, existem intervenções eficazes que podem ajudar a melhorar a saúde mental dos professores e, conseqüentemente, melhorar a qualidade do ensino e do ambiente acadêmico em geral.

2. Objetivos

2.1. Objetivo geral

Analisar a perspectiva do docente de ensino superior acerca da sua condição psicossocial.

2.2. Objetivo específicos

Analisar a condição mental dos docentes de ambos os sexos que ministram aulas em instituições de ensino superior no Brasil.

Estudar a percepção dos docentes sobre sua condição física e mental, e a influência do ofício docente na percepção citada.

3. Método

Este estudo será realizado no Centro Universitário Redentor em período ainda a ser determinado. Incluiremos as amostras conforme os seguintes critérios de inclusão e exclusão abaixo:

3.1. Participantes

Serão analisados cerca de 10000 docentes de ensino superior.

3.2. Critérios de inclusão

- Este projeto está sendo submetido ao CEP do Centro Universitário Redentor, conforme pré-requisito para iniciar um projeto de pesquisa envolvendo seres humanos.
- Serão incluídos no projeto docentes do ensino superior, com idade acima de 25 anos, de todas as regiões do país.
- Consentimento e aceite do TCLE, que será apresentado no início do questionário (Anexo 1).
- Todos os docentes que não preencherem nenhum critério de exclusão participarão desta amostra, independente da condição de saúde por eles apresentada.
- Os participantes não serão discriminados quanto ao sexo.

3.3. Critérios de exclusão

- Docentes que atuam em outros níveis de ensino (infantil, fundamental e médio).
- Docentes de IES abaixo de 25 anos.
- Recusa do docente em participar, mesmo após o esclarecimento dos objetivos e do benefício que este levantamento trará.

3.4. Procedimentos

Será realizado um estudo longitudinal e quantitativo, com a aplicação de um questionário on-line com perguntas sociais e sobre a sua percepção sobre saúde mental. Esse questionário será produzido no Google Forms, e distribuído via internet para docentes de todo o país.

3.5. Análise estatística

Após coleta de dados, utilizaremos softwares específicos para confecção de gráficos e análise estatística. Nesse caso utilizaremos planilhas e gráficos produzidas no Excel 2016.

4. Cronograma e execução

O cronograma de execução do projeto está apresentado abaixo na tabela 1.

Tabela 1. Cronograma de execução do estudo.

Etapas	Junho-Julho/2023	Agosto-Outubro 2023	Novembro 2023-Fevereiro 2024	Março-Abril 2024	Mai-Junho2024	Até Março 2025
Aprovação do projeto no CEP	X					
Seleção das amostras		X	X			
Aplicação questionário		X	X	X	X	
Avaliação dos achados			X	X	X	
Envio do relatório parcial			X			
Apresentação dos resultados parciais			X			
Envio do relatório de conclusão					X	
Apresentação do trabalho concluído					X	
Publicação do trabalho em eventos e revista científica					X	X

CEP = Comitê de Ética em Pesquisa.

5. Viabilidade financeira

A princípio o projeto não haverá custos.

6. Relevância

O estudo da perspectiva da condição psicossocial do docente pode ter uma relevância significativa para a comunidade. Os professores desempenham um papel fundamental na educação e no desenvolvimento das gerações futuras, e sua saúde mental e bem-estar são cruciais para o sucesso do ensino. Professores que estão emocionalmente equilibrados e satisfeitos têm maior probabilidade de desempenhar seu trabalho de maneira eficaz. Se eles estão enfrentando desafios psicossociais, como estresse excessivo, exaustão ou problemas de saúde mental, isso pode afetar negativamente sua capacidade de ensinar e o desempenho dos alunos. Compreender e abordar essas questões pode contribuir para a melhoria da qualidade do ensino. A profissão docente pode ser exigente e desgastante. Um estudo sobre a condição psicossocial dos professores pode identificar os fatores que afetam sua satisfação no trabalho e bem-estar emocional, permitindo que sejam implementadas medidas de apoio adequadas. Isso pode ajudar a reduzir o esgotamento e aumentar a retenção de professores qualificados, o que é vital para manter a estabilidade e a consistência no sistema educacional. O bem-estar emocional dos professores pode ter um impacto direto no bem-estar dos alunos. Professores que estão sobrecarregados ou emocionalmente perturbados podem ter dificuldade em estabelecer relacionamentos positivos com os alunos, fornecer apoio adequado e criar um ambiente de aprendizado saudável. Um projeto de estudo pode fornecer insights sobre como melhorar a saúde mental dos docentes, o que pode ter um efeito positivo no desempenho acadêmico, na motivação dos alunos e no clima escolar. Ao realizar um projeto de estudo sobre a condição psicossocial dos docentes, a comunidade escolar e a sociedade em geral se tornam mais conscientes dos desafios enfrentados pelos professores. Isso pode levar a um maior apoio e a iniciativas para melhorar o ambiente de trabalho e promover estratégias de autocuidado para os professores. O reconhecimento da importância da saúde mental dos docentes pode gerar mudanças positivas na política educacional e na cultura escolar.

7. Referências

Aloe, A. M., & Amo, L. C. (2018). Teachers' job satisfaction and depression: The role of multiple role balance and support from the administration. *Journal of Educational Research*, 111(1), 99-107.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. *Saúde Mental no SUS: os Centros de Atenção Psicossocial*. 3. ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2013.

Dolcos, S., & Bogdan, R. (2018). A psychosocial approach to teacher education. *Revista Română de Sociologie*, 29(3-4), 11-23.

Feldman, M. S., & Turner, S. (2020). Health and well-being among faculty in higher education: a scoping review. *International Journal of Mental Health Systems*, 14(1), 17.

Ferreira, J. A. G., & Soares, R. F. (2020). Docência universitária e saúde mental: desafios e possibilidades. *Revista de Educação Pública*, 29(71), 1-18. (2 autores)

Guglielmi, D., & Tatrow, K. (2017). Occupational stress, job satisfaction, and employee health in a university setting: validation of a measurement tool. *Psychology research and behavior management*, 10, 245.

Guimarães, L. A., & Cruz, R. M. (2020). Condições de trabalho e saúde mental do professor universitário. *Revista de Gestão e Secretariado*, 11(3), 1-2.

Jang, Y.-J., & Kim, H.-J. (2019). The relationship between emotional labor, job stress, burnout and turnover intention among clinical nurses. *Journal of Korean Academy of Nursing Administration*, 25(4), 359-369.

Li, Y., Wang, Y., Jiang, J., Valdimarsdóttir, U. A., Fall, K., Fang, F., ... & Song, H. (2021). The effect of the COVID-19 pandemic on the mental health of university students in Wuhan, China. *Psychiatry Research*, 295, 113396.

Lucas, B. N., Halpern, D. F., Ozernov-Palchik, O., & Kilinc, M. (2020). Impact of the COVID-19 pandemic on teacher stress and well-being: a comprehensive review of literature. *Psychology Research and Behavior Management*, 13, 1007-1038.

Venz, L., Kassan, A., Gupta, P., & Williams, M. (2020). Faculty experiences with technology during COVID-19: Shared concerns and implications. *The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 11(2).

Anexo 1**TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (TCLE)**

Prezado participante,

Você está sendo convidado(a) a participar da pesquisa *Condição psicossocial dos docentes de ensino superior*, desenvolvida por Uêlton de Moraes Machado Filho, discente da graduação em Medicina do Centro Universitário Redentor, sob orientação da Professora Daniela de Oliveira Pinto.

Sobre o objetivo central

O objetivo central do estudo é analisar a condição Psicossocial do docente de ensino superior. O convite a sua participação se deve ao fato de o senhor (a) ministrar aulas para Instituições de Ensino Superior. Sua participação é voluntária, isto é, ela não é obrigatória, e você tem plena autonomia para decidir se quer ou não participar, bem como retirar sua participação a qualquer momento. Você não será penalizado de nenhuma maneira caso decida não consentir sua participação, ou desistir da mesma. Contudo, ela é muito importante para a execução da pesquisa. Serão garantidas a confidencialidade e a privacidade das informações por você prestadas.

Mecanismos para garantir a confidencialidade e a privacidade

Qualquer dado que possa identificá-lo será omitido na divulgação dos resultados da pesquisa, e o material será armazenado em local seguro. A qualquer momento, durante a pesquisa, ou posteriormente, você poderá solicitar do pesquisador informações sobre sua participação e/ou sobre a pesquisa, o que poderá ser feito através dos meios de contato explicitados neste Termo. Em nenhum momento haverá meio de identificação dos participantes. A sua participação consistirá em responder o questionário abaixo, recebido por esse link, após a concordância em participar do projeto de pesquisa. O tempo de duração para responder o questionário é de aproximadamente 10 minutos. Os dados serão transcritos e armazenados, em arquivos digitais, mas somente terão acesso às mesmas o pesquisador e sua orientadora. Ao final da pesquisa, todo material será mantido em arquivo, por pelo menos 5 anos, conforme Resolução 466/12 e orientações do CEP/UNIRENTOR.

Benefícios e riscos aos participantes da pesquisa

Os benefícios desta pesquisa incluem entender a saúde mental dos docentes sob a sua perspectiva, uma vez que o questionário direciona o docente para avaliar como ele se sente em relação a sua jornada laboral. Como é um questionário de distribuição on-line, sem identificação, poucos são os riscos da participação na pesquisa.

Divulgação dos resultados da pesquisa

Os resultados serão divulgados em palestras dirigidas ao público participante, relatórios individuais para os entrevistados e artigos científicos. Em caso de dúvida quanto à condução ética do estudo, entre em contato com o Comitê de Ética em Pesquisa do Centro Universitário Redentor. O Comitê de Ética é a instância que tem por objetivo defender os interesses dos

Página 1 de 2

Centro Universitário Redentor
BR 356, nº 25 – Cidade Nova – Itaperuna – RJ
CEP: 28309-000 Tel.: 22-3811-0111 ext. 333
<http://redentor.edu.br/institucional/cep>
e-mail: cep@redentor.edu.br

Rubrica pesquisador: _____

Rubrica participante: _____

participantes da pesquisa em sua integridade e dignidade e para contribuir no desenvolvimento da pesquisa dentro de padrões éticos. Dessa forma o comitê tem o papel de avaliar e monitorar o andamento do projeto de modo que a pesquisa respeite os princípios éticos de proteção aos direitos humanos, da dignidade, da autonomia, da não maleficência, da confidencialidade e da privacidade.

Uéliton de Moraes Machado Filho

Contato com a pesquisadora responsável:

Nome: Daniela de Oliveira Pinto

Tel: (21) 965012864

e-mail: daniela.pinto@uniredentor.edu.br

Itaperuna, RJ.

Declaro que entendi os objetivos e condições de minha participação na pesquisa e concordo em participar.

☒) Concordo em participar () Não concordo em participar

Nome do participante: _____

Página 2 de 2

Centro Universitário Redentor
BR 356, nº 25 – Cidade Nova – Itaperuna – RJ
CEP: 28300-000 Tel.: 22-3811-0111 extal 333
<http://redentor.edu.br/institucional/cep>
e-mail: cep@redentor.edu.br

Rubrica pesquisador: _____

Rubrica participante: _____